

# Enhancing Vocabulary and Comprehension Through an Interactive Read-Aloud Routine: Lesson Plans

## Read-Aloud Text

*Stelaluna*

## Author

Janell Cannon

## Lesson Overview

This set of documents is designed to guide teachers in planning weekly interactive read-aloud lessons that support English learners in building vocabulary depth and comprehension skills.

## Materials and Instructions for Teachers

This set of materials includes the following:

- A lesson plan for the read-aloud text
- Printable sticky notes of lesson components for each day of the lesson
- Vocabulary cards with visuals and student-friendly definitions

## How to Use the Materials

Teachers can use the **lesson plan** for guidance on how to divide each text over multiple days, and to plan vocabulary, oral language, and comprehension development activities for each day.

Teachers can use the **sticky note template** to insert components of the lesson plan into the read-aloud text. To use, print one page of the template and then place a regular sized sticky-note in each of the six boxes on the page. Run the template with the sticky-notes through the printer, printing it again. Unpeel the sticky notes from the page and insert them on the appropriate pages of the read-aloud text.

Teachers can print the **vocabulary cards and visuals** for each of the target vocabulary words covered in the lesson. Teachers use these vocabulary cards when presenting and teaching the new words and can post the cards on a classroom word wall.

Vocabulario y complementación		Preguntas	Idea principal	Final de la lección
<b>Sección 1:</b> páginas 1–15				
<p><b>pegar:</b> sostener algo muy fuerte y cerca de ti para que no lo pierdas Yo me <b>pego</b> a mi mamá cuando _____.</p> <p><b>intenso:</b> algo muy fuerte Me gusta el olor <b>intenso</b> de _____.</p> <p><b>trepar:</b> subir a un lugar alto usando tus pies y tus manos Tengo experiencia <b>trepando</b> _____.</p>	<p>¿Por qué Mamá Pájaro estaba preocupada cuando regreso a su nido?</p> <p>¿Cómo se siente Stelaluna cuando está con los pájaros?</p>	<p>Stelaluna se desprendió de su mamá y calló. <b>Trepó</b> al nido de los pájaros y empezó a comportarse como un pájaro y los pájaros empezaron a comportarse como murciélagos.</p>	<p>¿Qué predices que pasará después en la historia? Plátícalo con tu compañera o compañero de al lado. Escríbelo en tu cuaderno de respuestas de lectura.</p>	
<b>Sección 2:</b> páginas 16–33				
<p><b>obedecer:</b> hacer algo que una persona con autoridad te dice que debes hacer Yo debo <b>obedecer</b> a _____.</p> <p><b>torpe:</b> moverte y hacer cosas con dificultad y sin tener cuidado Una vez que fui <b>torpe</b> fue cuando _____.</p> <p><b>temeroso:</b> que tienen miedo a algo Yo estoy <b>temeroso</b> de _____.</p>	<p>¿Cómo sabes que Stelaluna se frustra cuando trata de comportarse como un pájaro?</p> <p>¿Qué crees que Stelaluna y su mamá van a hacer ahora que ya están juntas?</p>	<p>Stelaluna prometió <b>obedecer</b> a Mamá Pájaro. Stelaluna era <b>torpe</b> cuando se comportaba como un pájaro. Unos murciélagos la encontraron y uno de ellos era su mamá.</p>	<p>Después de observar las ilustraciones, ¿qué predices que pasará mañana? Plátícalo con tu compañera o compañero de al lado. Escríbelo en tu cuaderno de respuestas de lectura.</p>	

Vocabulario y complementación

Sección 3: páginas 34–45

**rama:** parte de un árbol de donde crecen hojas, flores y frutas  
 Algo que se *para* en una **rama** es \_\_\_\_\_.  
**aferrarse:** agarrarse fuertemente a algo  
 Los niños **se aferraron** a sus \_\_\_\_\_.  
**misterio:** una cosa o actividad que es muy complicada, secreta o difícil de entender, y sobre la cual la gente quiere saber más  
 Para mí, \_\_\_\_\_ es un **misterio**.

Preguntas

¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre los pájaros y los murciélagos?  
 ¿Qué aprendió Stelaluna de los pájaros y que aprendieron los pájaros de Stelaluna?

Idea principal

La mamá de Stelaluna le enseña cómo ser un murciélago. Stelaluna y los pájaros piensan que sus diferencias son un **misterio** y deciden que eso no importa y siguen siendo amigos.

Final de la lección

Escribe sobre un amigo que tengas. ¿En que se parecen y en que son diferentes tú y tu amigo?  
 Platícalo con tu compañera o compañero de al lado.  
 Escríbelo en tu cuaderno de respuestas de lectura.

## Previsualización

Haz una predicción. ¿Basada en el título y las fotos, de qué crees que será la historia?

Plátalo con tu pareja.

## Preguntas

¿Por qué Mamá Pájaro estaba preocupada cuando regreso a su nido?

¿Cómo se siente Stelaluna cuando está con los pájaros?

## Vocabulario

**pegar:** sostener algo muy fuerte y cerca de ti para que no lo pierdas

**intenso:** algo muy fuerte

**tregar:** subir a un lugar alto usando tus pies y tus manos

## Idea principal

Stelaluna se desprendió de su mamá y calló. **Trepó** al nido de los pájaros y empezó a comportarse como un pájaro y los pájaros empezaron a comportarse como murciélagos.

## Segmentos de oración

Yo me **pego** a mi mamá cuando \_\_\_\_\_.

Me gusta el olor **intenso** de \_\_\_\_\_.

Tengo experiencia **trepando** \_\_\_\_\_.

## Final de la lección

¿Qué predices que pasará después en la historia?

Plátalo con tu compañera o compañero de al lado.

Escríbelo en tu cuaderno de respuestas de lectura.

## Previsualización

Revisa la esencia de la lectura de ayer.

## Preguntas

¿Cómo sabes que Stelaluna se frustra cuando trata de comportarse como un pájaro?  
¿Qué crees que Stelaluna y su mamá van a hacer ahora que ya están juntas?

## Vocabulary

**obedecer:** hacer algo que una persona con autoridad te dice que debes hacer

**torpe:** moverte y hacer cosas con dificultad y sin tener cuidado

**temeroso:** que tienen miedo a algo

## Idea principal

Stelaluna prometió **obedecer** a Mamá Pájaro. Stelaluna era **torpe** cuando se comportaba como un pájaro. Unos murciélagos la encontraron y uno de ellos era su mamá.

## Segmentos de oración

Yo debo **obedecer** a \_\_\_\_\_.

Una vez que fui **torpe** fue cuando \_\_\_\_\_.

Yo estoy **temeroso** de \_\_\_\_\_.

## Final de la lección

Después de observar las ilustraciones, ¿qué predices que pasará mañana?

Platícalo con tu compañera o compañero de al lado.

Escríbelo en tu cuaderno de respuestas de lectura.

## Previsualización

Revisa la esencia de la lectura de ayer.

## Preguntas

¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre los pájaros y los murciélagos?

¿Qué aprendió Stelaluna de los pájaros y que aprendieron los pájaros de Stelaluna?

## Vocabulary

**rama:** parte de un árbol de donde crecen hojas, flores y frutas

**aferrarse:** agarrarse fuertemente a algo

**misterio:** una cosa o actividad que es muy complicada, secreta o difícil de entender, y sobre la cual la gente quiere saber más

## Idea principal

La mamá de Stelaluna le enseña cómo ser un murciélago.

Stelaluna y los pájaros piensan que sus diferencias son un **misterio** y deciden que eso no importa y siguen siendo amigos.

## Segmentos de oración

Algo que se para en una **rama** es \_\_\_\_\_.

Los niños **se aferraron** a sus \_\_\_\_\_.

Para mí, \_\_\_\_\_ es un **misterio**.

## Final de la lección

Escribe sobre un amigo que tengas. ¿En que se parecen y en que son diferentes tú y tu amigo?

Plátalo con tu compañera o compañero de al lado.

Escríbelo en tu cuaderno de respuestas de lectura.