

Enhancing Vocabulary and Comprehension Through an Interactive Read-Aloud Routine: Lesson Plans

Read-Aloud Text

Me encantan los Saturdays y los domingos

Author

Alma Flor Ada

Lesson Overview

This set of documents is designed to guide teachers in planning weekly interactive read-aloud lessons that support English learners in building vocabulary depth and comprehension skills.

Materials and Instructions for Teachers

This set of materials includes the following:

- A lesson plan for the read-aloud text
- Printable sticky notes of lesson components for each day of the lesson
- Vocabulary cards with visuals and student-friendly definitions

How to Use the Materials

Teachers can use the **lesson plan** for guidance on how to divide each text over multiple days, and to plan vocabulary, oral language, and comprehension development activities for each day.

Teachers can use the **sticky note template** to insert components of the lesson plan into the read-aloud text. To use, print one page of the template and then place a regular sized sticky-note in each of the six boxes on the page. Run the template with the sticky-notes through the printer, printing it again. Unpeel the sticky notes from the page and insert them on the appropriate pages of the read-aloud text.

Teachers can print the **vocabulary cards and visuals** for each of the target vocabulary words covered in the lesson. Teachers use these vocabulary cards when presenting and teaching the new words and can post the cards on a classroom word wall.

| Vocabulario y complementación | Preguntas | Idea principal | Final de la lección |
|--|--|---|---|
| Sección 1: páginas 1–9 | | | |
| esponjoso: suave y con pequeños hoyos llenos de aire o líquido Algo esponjoso es _____. jardín: una parte de terreno al lado de una casa que tiene plantas y flores En mi jardín me gustaría cultivar _____. | ¿Qué diferencias tienen sus visitas de los sábados de sus visitas de los domingos? ¿Qué crees que la niña piensa de sus abuelos? | Los Saturdays, la niña visita a su Grandpa y Grandma y disfruta sus pancakes esponjosos . Los domingos visita a su Abuelito y Abuelita y disfruta su jardín . | ¿Qué predices que pasará mañana? Platícalo con tu compañera o compañero de al lado. Escríbelo en tu cuaderno de respuestas de lectura. |
| Sección 2: páginas 10–17 | | | |
| colección: un grupo de objetos del mismo tipo que están juntos Me gustaría tener una colección de _____. empollar: cuando un pájaro se sienta sobre sus huevos para calentarlos La gallina está empollando sus _____. | ¿Cuáles son algunas diferencias y similitudes entre Abuelita y Grandma? ¿Cuáles son algunas diferencias y similitudes entre Abuelito y Grandpa? | Su Grandma tiene una colección de búhos y su Abuelita tiene gallinas empollando y pollitos. La niña disfruta hacer cosas con sus abuelos y abuelas. | Al final de la historia la niña festeja su cumpleaños. ¿Cómo crees que va a celebrar? Platícalo con tu compañera o compañero de al lado. Escríbelo en tu cuaderno de respuestas de lectura. |

| Vocabulario y complementación | Preguntas | Idea principal | Final de la lección |
|---|--|---|---|
| Sección 3: páginas 18–28 | | | |
| <p>orgullosa: sentirse satisfecho y feliz de algo que hiciste o que tienes</p> <p>Estoy orgullosa de _____.</p> <p>reunirse: juntarse y formar un grupo de personas</p> <p>En mi familia nos reunimos cuando _____.</p> | <p>¿Cómo sabe la niña que las dos familias planearon juntas su cumpleaños?</p> <p>¿Qué crees que piensa la niña de su familia?</p> | <p>La niña está orgullosa de sus abuelos. Se emociona cuando su familia se reúne a celebrar su cumpleaños siguiendo sus tradiciones especiales.</p> | <p>¿Cómo pasas los sábados y los domingos con tu familia?</p> <p>Platícalo con tu compañero o compañera de al lado.</p> <p>Escríbelo en tu cuaderno de respuestas de lectura.</p> |

Previsualización

Haz una predicción. ¿Basada en el título y las fotos, de qué crees que será la historia?

Platícalo con tu pareja.

Preguntas

¿Qué diferencias tienen sus visitas de los sábados de sus visitas de los domingos?

¿Qué crees que la niña piensa de sus abuelos?

Vocabulario

esponjoso: suave y con pequeños hoyos llenos de aire o líquido

jardín: una parte de terreno al lado de una casa que tiene plantas y flores

Idea principal

Los Saturdays, la niña visita a su Grandpa y Grandma y disfruta sus pancakes **esponjosos**. Los domingos visita a su Abuelito y Abuelita y disfruta su **jardín**.

Segmentos de oración

Algo **esponjoso** es _____.

En mi **jardín** me gustaría cultivar _____.

Final de la lección

¿Qué predices que pasará mañana?

Platícalo con tu compañera o compañero de al lado.

Escríbelo en tu cuaderno de respuestas de lectura.

Previsualización

Revisa la esencia de la lectura de ayer.

Preguntas

¿Cuáles son algunas diferencias y similitudes entre Abuelita y Grandma?

¿Cuáles son algunas diferencias y similitudes entre Abuelito y Grandpa?

Vocabulary

colección: un grupo de objetos del mismo tipo que están juntos

empollar: cuando un pájaro se sienta sobre sus huevos para calentarlos

Idea principal

Su Grandma tiene una **colección** de búhos y su Abuelita tiene gallinas **empollando** y pollitos. La niña disfruta hacer cosas con sus abuelos y abuelas.

Segmentos de oración

Me gustaría tener una **colección** de _____.

La gallina está **empollando** sus _____.

Final de la lección

Al final de la historia la niña festeja su cumpleaños. ¿Cómo crees que va a celebrar?

Plátalo con tu compañera o compañero de al lado.

Escríbelo en tu cuaderno de respuestas de lectura.

Previsualización

Revisa la esencia de la lectura de ayer.

Preguntas

¿Cómo sabe la niña que las dos familias planearon juntas su cumpleaños?

¿Qué crees que piensa la niña de su familia?

Vocabulary

orgullosa: sentirse satisfecho y feliz de algo que hiciste o que tienes

reunirse: juntarse y formar un grupo de personas

Idea principal

La niña está **orgullosa** de sus abuelos. Se emociona cuando su familia **se reúne** a celebrar su cumpleaños siguiendo sus tradiciones especiales.

Segmentos de oración

Estoy **orgullosa** de _____.

En mi familia **nos reunimos** cuando _____.

Final de la lección

¿Cómo pasas los sábados y los domingos con tu familia?

Platícalo con tu compañero o compañera de al lado.

Escríbelo en tu cuaderno de respuestas de lectura.