

Enhancing Vocabulary and Comprehension Through an Interactive Read-Aloud Routine: Lesson Plans

Read-Aloud Text

Alexander y el día terrible, horrible, espantoso, horroroso

Author

Judith Viorst

Lesson Overview

This set of documents is designed to guide teachers in planning weekly interactive read-aloud lessons that support English learners in building vocabulary depth and comprehension skills.

Materials and Instructions for Teachers

This set of materials includes the following:

- A lesson plan for the read-aloud text
- Printable sticky notes of lesson components for each day of the lesson
- Vocabulary cards with visuals and student-friendly definitions

How to Use the Materials

Teachers can use the **lesson plan** for guidance on how to divide each text over multiple days, and to plan vocabulary, oral language, and comprehension development activities for each day.

Teachers can use the **sticky note template** to insert components of the lesson plan into the read-aloud text. To use, print one page of the template and then place a regular sized sticky-note in each of the six boxes on the page. Run the template with the sticky-notes through the printer, printing it again. Unpeel the sticky notes from the page and insert them on the appropriate pages of the read-aloud text.

Teachers can print the **vocabulary cards and visuals** for each of the target vocabulary words covered in the lesson. Teachers use these vocabulary cards when presenting and teaching the new words and can post the cards on a classroom word wall.

Vocabulario y complementación	Preguntas	Idea principal	Final de la lección
Sección 1: páginas 1–9			
<p>aplastar: comprimir a alguien en un espacio pequeño Te están aplastando cuando _____.</p> <p>invisible: algo que no podemos ver Algo que me gustaría que fuera invisible es _____.</p>	<p>¿Qué decisiones toma Alexander en la mañana que lo hacen empezar mal su día?</p> <p>¿Por qué crees que Alexander culpa a los demás por lo que le pasa?</p>	<p>Alexander tienen una mala mañana cando todo lo que hace le sale mal. Siente lástima por él mismo y desea estar en Australia.</p>	<p>¿Qué predices que pasará mañana?</p> <p>Platícalo con tu compañera o compañero de al lado.</p> <p>Escríbelo en tu cuaderno de respuestas de lectura.</p>
Sección 2: páginas 10–19			
<p>doble: algo con dos niveles o dos cosas de lo mismo Me gustaría un helado doble de _____.</p> <p>regañar: mostrar enojo con palabras y gestos, por ejemplo con un niño cuando hizo algo mal La maestra regañó a los niños porque _____.</p>	<p>Observa las ilustraciones. ¿Cómo crees que Alexander se siente? ¿Por qué?</p> <p>¿Por qué crees que Alexander dice que quiere irse a Australia?</p>	<p>Alexander continua teniendo mala suerte y le siguen pasando cosas malas, esto lo hace sentir que lo están molestando a propósito.</p>	<p>Después de observar las ilustraciones, ¿Qué predices que pasará mañana?</p> <p>Platícalo con tu compañera o compañero de al lado.</p> <p>Escríbelo en tu cuaderno de respuestas de lectura.</p>

Vocabulario y complementación	Preguntas	Idea principal	Final de la lección
Sección 3: páginas 20–30			
<p>obligar: hacer que una persona haga algo que no quiere hacer</p> <p>Mi mamá me va a obligar a hacer _____.</p> <p>desagüe: un tubo por el que se va el agua</p> <p>Hay un desagüe en _____.</p>	<p>¿Qué hace la mamá de Alexander para tratar de hacerlo sentir mejor?</p> <p>¿Crees que mañana será un mejor día para Alexander? ¿Por qué?</p>	<p>Alexander siente lástima por él mismo por todas las cosas malas que le siguen pasando. Su mamá lo hace sentir mejor diciéndole que todos tenemos un mal día alguna vez.</p>	<p>Escribe sobre una ocasión en que hayas tenido alguna dificultad con algo o hayas tenido un mal día. ¿Quién te ayudó?</p> <p>Platícalo con tu compañera o compañero de al lado.</p> <p>Escríbelo en tu cuaderno de respuestas de lectura.</p>

Previsualización

Haz una predicción. ¿Basada en el título y las fotos, de qué crees que será la historia?

Platícalo con tu pareja.

Preguntas

¿Qué decisiones toma Alexander en la mañana que lo hacen empezar mal su día?

¿Por qué crees que Alexander culpa a los demás por lo que le pasa?

Vocabulario

aplastar: comprimir a alguien en un espacio pequeño

invisible: algo que no podemos ver

Idea principal

Alexander continua teniendo mala suerte y le siguen pasando cosas malas, esto lo hace sentir que lo están molestando a propósito.

Segmentos de oración

Te están **aplastando** cuando _____.

Algo que me gustaría que fuera **invisible** es _____.

Final de la lección

¿Qué predices que pasará mañana?

Platícalo con tu compañera o compañero de al lado.

Escríbelo en tu cuaderno de respuestas de lectura.

Previsualización

Revisa la esencia de la lectura de ayer.

Preguntas

Observa las ilustraciones. ¿Cómo crees que Alexander se siente?
¿Por qué?
¿Por qué crees que Alexander dice que quiere irse a Australia?

Vocabulary

doble: algo con dos niveles o dos cosas de lo mismo

regañar: mostrar enojo con palabras y gestos, por ejemplo con un niño cuando hizo algo mal

Idea principal

Alexander continua teniendo mala suerte y le siguen pasando cosas malas, esto lo hace sentir que lo están molestando a propósito.

Segmentos de oración

Me gustaría un helado **doble** de _____.

La maestra **regañó** a los niños porque _____.

Final de la lección

Después de observar las ilustraciones, ¿Qué predices que pasará mañana?

Platícalo con tu compañera o compañero de al lado.

Escríbelo en tu cuaderno de respuestas de lectura.

Previsualización

Revisa la esencia de la lectura de ayer.

Preguntas

¿Qué hace la mamá de Alexander para tratar de hacerlo sentir mejor?

¿Crees que mañana será un mejor día para Alexander? ¿Por qué?

Vocabulary

obligar: hacer que una persona haga algo que no quiere hacer

desagüe: un tubo por el que se va el agua

Idea principal

Alexander siente lástima por él mismo por todas las cosas malas que le siguen pasando. Su mamá lo hace sentir mejor diciéndole que todos tenemos un mal día alguna vez.

Segmentos de oración

Mi mamá me va a **obligar** a hacer _____.

Hay un **desagüe** en _____.

Final de la lección

Escribe sobre una ocasión en que hayas tenido alguna dificultad con algo o hayas tenido un mal día. ¿Quién te ayudó?

Platícalo con tu compañera o compañero de al lado.

Escríbelo en tu cuaderno de respuestas de lectura.